

INTERNSHIP

SLUTTRAPPORT FOR PILOTPROSJEKTET

NORGES FISKERIHØGSKOLE
UNIVERSITETET I TROMSØ

Mai **2009**

FORORD

Pilotprosjektet ”Internship – Relevant praksis for studenter og nye muligheter for næringslivet” startet opp våren 2006 ved Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsø. Internship er en praksisordning der studenter arbeider i relevante virksomheter i en avgrenset periode og deretter returnerer til universitetet for å avslutte studiene. Bakgrunnen for dette initiativet var at flere aktører på arbeidsmarkedet etterspør kandidater med relevant arbeidserfaring i tillegg til formell kompetanse. I tillegg ønsket Universitetet i Tromsø å skape en arena for økt samhandling mellom akademia og arbeidslivet, spesielt næringsliv lokalisert i småsamfunn.

Norges fiskerihøgskole har eid prosjektet og hatt prosjektledelsen. Kun studenter på studieprogram knyttet til fakultetet har hatt mulighet til å delta og piloten har hovedsakelig hatt sin realisering i fiskeri- og havbruksnæringa. Prosjektet ble formelt avsluttet i desember 2008. I denne sluttrapporten presenteres først måloppnåelse, resultater og erfaringer.

Prosjektet er finansiert med midler fra Kommunal- og regionaldepartementets småsamfunnssatsing, Troms fylkeskommune og egenandel fra Norges fiskerihøgskole. Styringsgruppa og prosjektleder vil takke alle som har bidratt og deltatt i piloten, spesielt eksterne arbeidsgivere, studenter og vitenskaplige ansatte ved NFH. Vi håper resultatene av dette forprosjektet vil bidra til å sette i gang et hovedprosjekt der flere studenter ved Universitetet i Tromsø og flere deler av arbeidslivet kan benytte seg av Internship og de positive resultatene dette samarbeidet bringer.

Ingvild Sørensen
Internship koordinator
Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsø
Tel: 77 64 68 64, Faks: 77 64 60 20
E-post: internship@uit.no
Web: www.nfh.uit.no/internship

Innholdsfortegnelse:

FORORD	1
SAMMENDRAG.....	3
GJENNOMFØRTE TILTAK OG AKTIVITETER I PERIODEN	4
OPPNÅDDE RESULTATER.....	9
VURDERING AV METODIKK OG ARBEIDSMODELL	18
OVERFØRINGSVERDI OG ERFARINGSOVERFØRING	20
VEDLEGG 1 Håndbok for Internship	I
VEDLEGG 2 Presseomtale.....	II
VEDLEGG 3 Oversikt over Internship.....	III
VEDLEGG 4 Anbefalingsbrev fra Eksportutvalget for fisk	IV

SAMMENDRAG

Universitetet i Tromsø (UiT) ønsker å skape produktive arena der academia og arbeidslivet samhandler. Internship er en slik arena, en praksisordning for studenter som arbeider i relevante virksomheter i arbeidslivet utenom undervisningssammenheng. Virksomhetene har fungert som en læringsarena i en avgrenset periode på 3 – 12 måneder før studenter har returnert til studiene og avsluttet disse. Problemstillinger som studenten jobber med i perioden har vært aktuelle for bedriften.

Universitetet i Tromsø har kjørt en pilot på Internship ved en enhet, Norges fiskerihøgskole (NFH), som har rettet seg mot ett segment i arbeidslivet, fiskeri- og havbruksnæringa. I perioden 2006 – 2008 (2 ½ år) har totalt 25 ulike virksomheter (bedrifter, organisasjoner, etat) utlyst til sammen 68 Internship. 29 Internship - samarbeidsavtaler mellom virksomheter, studenter og Norges fiskerihøgskole har blitt inngått. Disse avtalene omfatter 16 ulike virksomheter, 27 studenter (to studenter har hatt to Internship hver) og fire veiledere. 19 studenter har hatt rene arbeidsopphold i virksomhetene mens åtte studenter har gjennomført FoU- prosjekter med veiledning fra til sammen fire vitenskapelige ansatte ved NFH. Både private (produksjons-) bedrifter og andre større forskningsinstitusjoner har deltatt i prosjektet, og disse gir positive tilbakemeldinger på Internship som tilbud og forteller at de har hatt nytte av studentenes kompetanse.

Det har vært gjennomført Internship i Tromsø, andre steder i regionen, nasjonalt og internasjonalt. En del av prosjektet har vært særlig rettet mot næringsliv i småsamfunn. Piloten har vært ett av 40 piloter som har deltatt i Kommunal- og regionaldepartementets småsamfunnssatsing. Småsamfunn er områder med lange avstander til regionale sentre, sårbar næringsstruktur og vedvarende befolkningsnedgang. 12 Internship har blitt utlyst av virksomheter i småsamfunn i Nordland, Troms og Finnmark. Fire studenter har arbeidet i bedrifter og bodd i småsamfunn i Troms; Finnsnes (Senja), Bergneset (Balsfjord), Senjahopen (Senja) og Tromvik (Tromsø). Det er etablert god kontakt med kommuner som Lyngen, Karlsøy og Skjervøy, og det er gode muligheter å få flere Internship i bedriftene her i framtiden. En måte å gjøre dette på er å inngå partnerskapsavtaler med kommunene som lettere gir forankring i de lokale bedriftene. To studenter har hatt Internship i utlandet og hatt arbeidssted i henholdsvis England (London) og Filippinene. Andre studenter har hatt opphold i utlandet som en del av sitt Internship i Norge og har tatt med seg internasjonal erfaring tilbake til universitetet i Tromsø.

Studentene har studert akvakultur, biologi, fiskerifag, samfunnsøkonomi, International Fishery Management og økonomi og administrasjon. Resultatene viser at Internship ikke er avhengig av at studentene er på spesielle studieprogram. Etterspørselen etter ulike type kompetanse og bakgrunn varierer både innad i og blant bedriftene. Halvparten av studentmassen utgjør jenter, noe som gjenspeiler kjønns sammensetningen av studentene på Norges fiskerihøgskole.

GJENNOMFØRTE TILTAK OG AKTIVITETER I PERIODEN

Internship er en arbeidspraksis der kvalifiserte studenter har arbeidet og/eller utført mindre FoU-prosjekt i aktuelle virksomheter i en avgrenset periode. I etterkant har studentene returnert til sine studier ved Norges fiskerihøgskole (NFH). Programmet har ikke gitt akademiske studiepoeng. Likevel har den praktiske erfaringen og nettverk fra Internship blitt ført videre i utdanningen til studentene. Virksomhetene har blitt kjent med motiverte studenter, universitetet som FoU-institusjon og kan benytte seg av god arbeidskraft og få tilført nye ideer i praksisperioden. Prosjektet var formelt operativt fra 1. januar 2007. Prosjektleder ble likevel tilsatt i medio mai 2006 på egne midler fra NFH slik at prosjektet kunne starte opp. Trine Lise Heimkjær og Ingvild Sørensen har fungert som prosjektledere, i hver sin periode. De ulike hovedtiltakene i prosjektperioden presenteres under.

Internship avtaler

Pilotprosjektet Internship har vært en innovasjon i norsk universitetssammenheng. Det har ikke vært et slikt tilbud i regi av universitetet tidligere. I starten av pilotprosjektet måtte derfor helt nye retningslinjer for ordningen utarbeides. Disse skulle legge til rette for et tilfredsstillende og fleksibelt samarbeid mellom de tre partene i prosjektet; eksterne virksomheter (bedrifter, organisasjoner og etat), studenter (hovedsakelig masterstudenter) og NFH (herunder vitenskaplige ansatte). Retningslinjer for ordningen er beskrevet i "Håndbok for Internship" (Vedlegg 1). Gjennom hele perioden jobbet prosjektleder direkte mot partene i prosjektet for å inngå samarbeidsavtaler. Denne prosessen krevde koordinering og et nøye samspill mellom studenter, arbeidsgiver og NFH/UIT. Mobiliseringsfasen bestod hovedsakelig av fem aktiviteter som er beskrevet under.

Formidling av piloten (tiltak 1)

Prosjektet måtte formidles både til studenter, det akademiske/administrative miljøet, aktører i arbeidslivet, kommuner og virkemiddelapparatet. Utfordringen var å differensiere prosjektet fra andre prosjekter i regi av andre organisasjoner og prosjekt. Ofte har flere prosjekter samme overordnede målsetninger (økt samarbeid mellom FoU og næringsliv og/eller økt næringsaktivitet i småsammfunn og lignende), men benytter ulike tiltak for å nå målene. For å spre informasjon og komme i dialog med aktuelle samarbeidspartnere var prosjektet tilstede på ulike arena der næringsliv, academia og virkemiddelapparat møtes (Tabell 1). Prosjektet deltok på flere konferanser, seminarer, messer, nettverksmøter og annen type oppsøkende møtevirksomhet.

Tabell 1: Ulike arrangement hvor Internship deltok og bidro med erfaringer fortløpende fra prosjektet

<i>Sted</i>	<i>Arrangement</i>	<i>Bidrag</i>	<i>År</i>
Dyrøy, Troms	Seminar *	Informasjon	2006
Trondheim	"Frampå" Konferanse	Stand, informasjon	2006
Svalbard	Konferanse, Norgesuniversitetet	Innlegg, møter med Universitet, høyskoler, bedrifter, virkemiddelapparat	Aug. 2006
Tromsø	"Næringslivsdagene" Konferanse	Møter med bedrifter, studenter, virkemiddelapparat	2007, 2008
Universitetet i Tromsø	Arbeidslivsdagen	Møter, stand, info., næringsliv, studenter	2006, 2007, 2008
Trondheim	Norffishing, messe	Stand, info, møter med bedrifter	2006
Trondheim	Aquanor, messe	Informasjon, møter med bedrifter	2007
Høgskolen i Bodø	"Rekrutteringskonferanse-Marin Sektor"	Foredrag om Internship og rekruttering, møter	2007
Tromsø	Årsmøte, Norges Råfisklag	Studenter deltok	2008
Oslo	"Akerdagen" Aker Seafood	Prosjektleder og studenter deltok	2008
Tromsø	"Håp i Havet", konferanse	Foredrag, møter	2006, 07, 08
Kristiansund	"Småsamfunnskonferanse" **	Foredrag for andre piloter i småsamfunnssatsinga, fylker med mer	2007
Hamar	Nettverkssamling****	Møter og nettverk	2008
Yttersida*****	Nettverkssamling	Foredrag	2008
Lyngseide (Lyngen)	Møter m/kommunestyret, næringsforening, bedrifter	Presentasjon og møtevirksomhet	2007
Hansnes (Karlsøy)	Ordfører, rådmann, Innovasjon Norge	Presentasjon, informasjon og møter	2008
Skjervøy	Møter med næringskonsulent	Bedriftsbesøk	2007
Senja	Senja næringshage	Møter, bedriftsbesøk på Senja	2007
Nord Troms regionsråd DA		Informasjonsbrev	2007
Sør Varager (Kirkenes)	Kommunerepresentanter på møte hos U-Vett, Uit	Foredrag, møte	2007
Bø kommune		Informasjon	2007
Andøy kommune		Informasjon	2007

* Prosjektleder og studenter på Dyrøy-seminaret der midler over Småsamfunnssatsinga ble delt ut.

** Konferanse i regi av kommunal- og regionaldepartementet (KRD).

****Samling i regi av KRDs småsamfunnssatsing. Erfaringsoverføring mellom piloter i småsamfunn.

***** Yttersida er et nettverk av syv bedrifter. Se yttersida.no

Prosjektleder arrangerte også møteforum for å informere om Internship og flere besøk hos aktuelle bedrifter ble gjort. E-post og telefon ble også brukt som kommunikasjonsmåter. Det ble

laget informasjonsmateriell i form av informasjonsbrev, informasjonsfoldere, standutstyr på messer etc. og postere som formidlet Internship til eksterne virksomheter. Vi jobbet også med å få omtale i diverse presse (Vedlegg 2).

En del av prosjektet var rettet mot småsamfunn¹ og næringsliv lokalisert her. Småsamfunn er områder med lange avstander til regionale sentre, sårbar næringsstruktur og vedvarende befolkningsnedgang. Det ble gjennomført flere reiser og holdt møter med aktuelle kommuner og bedrifter for å informere og diskutere muligheter for Internship i aktuelle virksomheter. Det var prioritert at aktørene i yrkeslivet skulle komme med innspill til hvordan ordningen best mulig kunne tilpasses deres muligheter og utfordringer i hverdagen. Flere bedrifter hadde kjennskap til ulike andre læringsordninger som benyttes for ungdomsskole- og videregående elever. Det ble brukt mye tid på å differensiere Internship og klargjøre muligheter i forhold til eksisterende ordninger. Det ble lagt vekt på at Internship formidler studenter som er i høyere utdanning med spesialisert kompetanse i motsetning til andre praksisordninger på markedet.

Beslutning på bedriftsnivå (tiltak 2)

Virksomheter i fiskeri- og havbruksnæringen er naturligvis ulike, og både størrelsen og tradisjon for FoU- arbeid i virksomhetene varierer. Dette medførte at beslutningstiden, tiden det tok for å avgjøre om virksomheten ønsket å delta i prosjektet, varierte mye. Når virksomhetene hadde tatt en beslutning om å delta i prosjektet, definerte de problemstillingene og hvilke arbeidsoppgaver de ønsket at studenten skulle løse i praksisperioden. Virksomhetene fylte også ut et ”kartleggingsskjema” som prosjektleder brukte når stillingsutlysningen skulle skrives, og som et redskap for og kartlegge virksomhetens virkeområde, ønsker og behov. Prosjektleder bidro med informasjon om hvilke studieprogram studentene ved Norges fiskerihøgskole studerte ved og hvilken kompetanse studentene hadde. I noen av tilfellene var det professorer/1.amanuensis, som foreslo Internship som en aktuell mulighet for samarbeid mellom virksomhet, student og vitenskaplig ansatt.

¹ Les om satsinga til Kommunal- og regionaldepartementet her: <http://www.smasamfunn.no/omsatsningen.php>

Utlysning av Internship og interesserte studenter (tiltak 3)

Når virksomhetene hadde registrert seg som Internship- bedrift, ble relevans og arbeidsoppgavene kvalitetssikret av prosjektleder før (Internship-) utlysningen ble utarbeidet. Koordinator formidlet Internship til studentene via nettsider, e- post og ved samtale med studenter som kom innom på kontoret for å få vite mer om ordningen eller den aktuelle arbeidspraksisen. Koordinator oppsøkte også steder på campus der studentene oppholdt seg (auditorium, klasserom og kantine) for å formidle Internship. Studieadministrasjonen ved NFH informerte også studenter om muligheter for å delta på Internship.

Studenter søkte om å få delta på Internship ved å skrive et motivasjonsbrev der de argumenterte for hvorfor de mente det var viktig å få arbeidspraksis og hvilke resultater de mente det å koble teori og praksis kan gi. Et gjennomsnitt på minimum karakteren C og minimum bachelorgrad var også med på å sikre kvaliteten på studentene. Koordinator hadde også veiledningssamtaler med studentene. Videre fikk studentene tilrettelagt sine studieplaner i samarbeid med aktuelle studiekonsulenter, slik at kunne ta permisjon fra studiet en periode eller fikk utvidet studieretten inntil ett år. Det var avgjørende at studieavdelinga viste fleksibilitet i de tilfeller hvor studenter ønsket å delta på prosjektet.

Intervju – møte mellom student og arbeidsgiver (tiltak 4)

Studentene skrev søknad med CV, som ble kvalitetssikret av koordinator, før de ble presentert for de aktuelle bedriftene. Som en del av forberedelsene til Internship kunne studentene delta på jobbsøkerkurs i regi av BedriftskompetanseVinn og Karrieresenteret ved Universitetet i Tromsø. Jobbsøkerkursene varte i 3-4 timer og tok opp aktuelle problemstillinger om arbeidsmarkedet, kompetanse, motivasjon, jobbsøkerstrategier, skriving av søknad, utforming av CV og selve intervjusituasjonen. Prosjektleder deltok som observatør på noen av disse kursene. En viktig del av læringsprosessen i prosjektet var at søknadsprosessen for Internship skulle være så lik en vanlig jobbsøkerprosess som mulig. Arbeidsgiverne ble gitt informasjon om dette og i sine intervjurunder la de i stor grad på at intervjusituasjonen skulle være så lik som ”i det virkelige liv”. I flere av tilfellene stilte virksomhetene opp med flere ansatte ved bedriften, både den ansatte som skulle fungere som fadder i Internship-perioden, men også ofte direktører og avdelingssjefer. Studentene ga tilbakemelding om at intervjurundene var en fin trening og ga gode erfaringer, også i de tilfeller der noen andre studenter enn dem selv fikk den aktuelle Internship.

Samarbeidsavtale mellom student, arbeidsgiver (virksomhet) og NFH (tiltak 5)

I denne fasen ble avtaler om Internship inngått. Samarbeidet ble bekreftet ved at studenten, fadder i virksomheten, (eventuelt) vitenskaplig ansatt og prosjektleder (eller eier av prosjektet som representant for Norges fiskerihøgskole) signerte på Internship-avtalen der de ulike parter oppgaver var beskrevet (Vedlegg 1). Bedriftene betalte lønn til studenten i avtaleperioden. Dette var viktig for at Internship skulle forankres i ledelsen i virksomheten og for at studentene fikk arbeidsoppgaver som virkelig var ”til nytte for bedriften”. Videre var det et poeng at studenten skulle vise seg fra sin beste side og yte maksimalt i praksisperioden. I flere tilfeller tok også studentene permisjon fra studiene og lønna var derfor nødvendig for å dekke livsoppholdet da de ikke fikk lån fra Statens lånekasse for utdanning. En del av læringsprosessen for studentene var å forhandle egen lønn. Prosjektet hadde derfor ikke noen fast timelønn som bedriftene måtte følge. I løpet av Internship-perioden hadde koordinator kontakt med virksomheten og studenten, både for å følge opp samarbeidet og for å påse av student og virksomhet samhandlet godt. I etterkant av praksisperioden leverte studenten en arbeidsrapport og evaluerte arbeidsoppholdet og selve prosjektet. Noen studenter dokumenterte på annen måte læring fra praktisk arbeid ved å delta på møter i regi av prosjektet, de holdt foredrag, deltok på bedriftsbesøk sammen med prosjektleder, var tilgjengelig for media etc.

OPPNÅDDE RESULTATER

I dette kapitlet presenteres både målbare- og andre resultater fra pilotprosjektet. Vinteren 2008 ble det gjennomført en spørreundersøkelse blant studentene som hadde deltatt i prosjektet. Av 27 studenter (to studenter gjennomførte to Internship hver i perioden) svarte 21 studenter på i alt 50 spørsmål. Dette utgjør en svarprosent på 77,8 %

Den overordnede målsettingen for prosjektet var formulert som å;

”først og fremst å bidra til at studenter får relevant praksis ved siden av studiene som gjør at det blir mer kompetente og attraktive på arbeidsmarkedet etter endt utdanning”.

For å beskrive studentenes egen oppfatning av kompetanse og attraktivitet, presenteres noen av svarene som ble gitt i spørreundersøkelsen. 85 % av studentene sier at Internship har vært med på å øke deres motivasjon for å søke jobb innen fiskeri- og havbruksnæringa. Eksempelvis;

”Ved å være i Internship dannet jeg meg et større bilde av næringa som jeg overhode ikke hadde som student”.

”Fiskeri- og havbruksnæringa er Norges framtid, arbeidet gjennom EFF (Eksportutvalget for fisk) er med på å understreke dette for meg”.

”Dette har vært mitt mål hele tiden og Internship har bare vært med på å forsterke dette”.

”Det har vært en bratt læringskurve og mye nytt å sette seg inn i. Selv om jeg har den teoretiske kunnskapen om disse tingene, så er det noe helt annet å få prøve seg i praksis”. – Dette har gitt mersmak, og jeg kan godt tenke meg å jobbe med større utfordringer innen kvalitetsledelse med tiden”(student i småsamfunn).

75 % av studentene forteller at virksomheten ga dem mer ansvar i løpet av arbeidspraksisperioden. Eksempelvis;

”Fikk mye ansvar, men trivdes med det. Ansvarlig for levendefôr, ansvarlig for klekkeri”.

”Jeg ble sendt til Svolvær-avdelingen for å være auksjonarius. Der arbeidet jeg i en måned og fikk mye ansvar for at leveringsforpliktelser og auksjonsregler ble fulgt”.

”Det ser ut som at jeg skal ha ansvar for skriving av nye markedsplaner for flere av de nye artene, så læring og ansvar øker etter hvert som man får mer ballast i bagasjen”.

90,5 % av studentene svarte at de mente at arbeidsoppgavene var relevante i forhold til studiene.

Eksempelvis;

"Det er relatert, men jeg studerer mer fysiologi og arbeidet har vært oppdrett. Hovedsakelig har jeg studert arktis og kaldt vann, nå er jeg i tropene. Det er ulikt, men oppdrett er oppdrett").

"For min del har det ikke vært så relevant i forhold til de studiene jeg tar nå, men absolutt interessant! Kanskje mer relevant i forhold til bachelor-graden. Men absolutt relevant i forhold til kunnskap om fiskerinæringen"..

"Svært relevante, da jeg også skriver en masteroppgave der jeg fletter inn de arbeidsoppgavene jeg hadde i Internship og skriver masteroppgaven på den arbeidsplassen jeg hadde Internship").

95,2 svarte at de fikk bruk for sin teoretiske bakgrunn. Eksempelvis;

"Eg fikk brukt det eg har lært i produksjonsteknologi spesielt, og mikrobiologi var veldig nyttig".

"Fikk bruk for både biologisk, forvaltningsmessig og lovmessig teoretisk bakgrunn".

"Jeg fikk spesielt bruk for erfaring fra statistikk-kurs som jeg har tatt på NFH. Var en del tallknusing".

95,2 % mente at den teoretiske forståelsen hadde økt gjennom praktisk arbeid i bedriften. De fortalte at;

"Praksis gjør at jeg lærer mer og husker bedre. Og jeg har sett sider jeg ikke har lest før og fått demonstrert det jeg ikke forstår. Det er mer håndgripelig med praksis".

"Jeg har fått litt mer "overblikk" over teorien, samt fått litt mer inntrykk over hvilken teori som er praktisk anvendbar og hva som kun er "akademisk gymnastikk".

"Ved å være i en bedrift får man oppleve teorien man har lært i ren praksis".

80 % av studentene mente at de fikk mulighet til å bidra med nye ideer og perspektiver i perioden.

Eksempelvis;

"Ja, i stor grad! Prosjektet var relativt udefinert når jeg begynte. Fikk være med på å påvirke gjennomføringen hele veien. Også underveis har mine ideer og perspektiver blitt behandlet likeverdig med de andres".

"Jeg foreslår nye ideer og utforminger, markedssjefen sier ja, nei eller tja, alt ettersom ideene har livets rett".

"De har vært åpne for innspill fra min side, og jeg har fått være med på møter innen de ulike faggruppene som har vært relevante for det jeg har arbeidet med".

61,9 % av studentene fortalte at de blir mer disiplinert i forhold til organisering og forvaltning av egen tid;

"Man har en deadline som man jobber mot, helst i går. Da gjelder det å være effektiv".

"Ved at jeg har hatt kontroll på min egen tid og kunne planlegge min egne dag har det vært nødvendig å legge timeplaner for dagene og disponering av tiden og prioritering mtp. prosjekter.

"Ansvarsfølelse i forhold til progresjon og arbeidsgiver".

85,7 % av studentene mente at de hadde hatt en personlig utvikling som et resultat av Internship. Eksempelvis;

"Jeg ble satt til oppgaver som jeg aldri har gjort før, og som krevde litt "guts" for å gjennomføre. Dette bidrar til bedre selvrealisering og følelse av mestring.

"Ja, erfaringer i fra arbeidslivet er alltid nytting, men dette Internshipet har gitt meg selvtilitt også innen mitt fagfelt. Det føles bra og blir nok verdifullt senere".

"Det ble på en måte en myk overgang til arbeidslivet. Jeg fikk knyttet kontakter og lært arbeidslivet å kjenne".

Tre målbare indikatorene ble beskrevet i prosjektbeskrivelsen.

○ I 2006, 5 studenter har Internship i småsamfunn, 10 totalt første halvår av prosjektet

Her deltok ingen i småsamfunn, to studenter totalt.

○ I 2007, 13 studenter har Internship i småsamfunn, 30 totalt i prosjektet

Dette året deltok totalt 13 studenter, to av disse i småsamfunn (Balsfjord og Senjahopen)

○ I 2008, 7 studenter har Internship i småsamfunn, 15 totalt første halvår av prosjektet

I løpet av hele 2008 ble 14 Internship avtaler inngått, to av disse i småsamfunn (Finnsnes og Tromvik).

Det var et mål at det til sammen skulle inngås 55 Internship- avtaler i perioden, 25 av disse i småsamfunn. Resultatene viser at det i løpet av pilotprosjektet ble tilbudt til sammen 68 Internship av 25 ulike virksomheter (Vedlegg 3). Dersom alle disse Internship hadde blitt besatt ville målet over ha blitt nådd. Andre bedrifter som prosjektet var i kontakt med og som av ulike grunner ikke førte til Internship, er ikke tatt med her. Det ble inngått 29 samarbeidsavtaler med til sammen 16 virksomheter (Tabell 2). Det var altså en større etterspørsel fra arbeidslivet for

studenter i Internship enn det prosjektet klarte å ”levere” av studenter. Av de 16 virksomhetene som inngikk avtale om Internship var fem produksjonsbedrifter, tre utviklingsbedrifter (marin bioteknologi) og syv markedsførings,- salgs,- og/eller forsknings- og utviklingsvirksomheter. To studenter hadde Internship i utlandet i henholdsvis England (London) og på Filippinene og tilegnet seg internasjonal erfaring som de tok med tilbake til studiesituasjonen ved universitetet.

Tabell 2. Oversikt over antall studenter, hvilke studieprogram de tilhørte og hvilke virksomheter de hadde arbeidspraksis i.

Antall Internship	Studieprogram	Kombinasjon masteroppgave	Virksomhet /arbeidsgiver
1	Akvakultur		Eksportutvalget for fisk
3	Biologi	Ja, 2 stk. **	Calanus AS, Genomar, Havbruksstasjonen i Tromsø
20	Fiskerifag	Ja, 6 stk. ***	Calanus AS, Norges råfisklag, Nofima, Havbruksstasjonen i Tromsø, Tromvik fisk AS, Pro Bio Nutraceuticals AS, Ewos AS, Stella Polaris, Epax, Marine Stewardship Council, MabCent, Nergård Reker AS, Fiskeri- og kystdepartementet
3	IFM*		Eksportutvalget for fisk
1	Samfunnsøkonomi		Norinnova
1	Økonomi og adm.		Eksportutvalget for fisk
Totalt 29			

* IFM er forkortelse for International Fishery Management

** Professor Ragnar L. Olsen, professor Even Jørgensen har vært veiledere.

*** Professor Ragnar L. Olsen, professor Edel O. Elvevoll og førsteamanuensis Roger Larsen har vært veiledere.

Studentene som deltok i piloten representerte seks studieretninger ved Norges fiskerihøgskole (Tabell 2). Disse var akvakultur, biologi (to i retning bioteknologi), fiskerifag, International Fishery Management, Samfunnsøkonomi og Økonomi & administrasjon. 19 studenter var fiskerifagsstudenter og dermed var fiskerifag det studieprogrammet som var representert flest ganger. Av disse studentene var fem studenter på bachelornivå. Studentenes personlig egnethet, karakterer og tidligere erfaringer var avgjørende for at de fikk delta. I de øvrige tilfellene hadde studentene begynt på masterprogrammet. Omtrent halvparten av studentene som deltok var jenter (15 stykker). Dette gjenspeiler dagens fordeling av kjønnene ved Universitetet i Tromsø. To av studentene har deltatt i to Internship hver, og flere studenter har utvidet sin Internship periode etter anmodning fra arbeidsgiver.

Det var gitt fire delmål i pilotprosjektet:

- 1) Sikre rekruttering av høyt utdannet arbeidskraft til aktører i fiskeri- og havbruksnæringa og annen type næringsvirksomhet, lokalisert i utsatte kommuner og lokalsamfunn, som på sikt sikrer bosetting

85 % av studentene fortalte at Internship har vært med på å øke motivasjonen for å søke jobb innen fiskeri- og havbruksnæringen etter endt utdanning. Det var prioritet å få Internship hos virksomheter lokalisert i småsamfunn. Til sammen ble 12 Internship i småsamfunn i Nordland, Troms og Finnmark utlyst i prosjektperioden (Vedlegg 3). Dette var småsamfunn i Honningsvåg (Nordkapp), Ringvassøy (Karlsøy), Bergneset (Balsfjord), Lovund (Lurøy), Senjahopen (Berg), samt Tromvik og Blåmannsvika (Tromsø²). Fire studenter arbeidet og/eller bodde i småsamfunn på Finnsnes (Senja), Bergneset (Balsfjord), Senjahopen (Senja) og i Tromvik (Tromsø). Åtte Internship i småsamfunn ble altså ikke besatt av studenter. Det er et positivt resultat at det var flere virksomheter som ønsket studenter, og at tilbudet av disse var større enn etterspørselen fra studentene. Målet om at 25 studenter skulle ha Internship i småsamfunn ble ikke oppnådd. Det er flere grunner til at det har vært utfordringer knyttet til Internship i småsamfunn. Det var en utfordring å formidle Internship som et nytt begrep til næringslivet i småsamfunn. I prosjektperioden økte tilbudet om Internship lokalisert i større sentra og disse viste seg å være mer interessante for studentene. Derfor var det også flere studenter som søkte på disse. En grunn kan være at studentene opplevde det som en barriere å flytte til en mindre plass, selv for en avgrenset periode.

Flere bedrifter ønsket at studentene selv skulle presentere seg for bedriftene. Det var ressurskrevende og vanskelig å få dette til fordi det betydde at studenter skulle reise til småsamfunn for å presentere seg for bedriftene, før bedriften hadde bestemt seg for om de i det hele tatt ønsket å delta i prosjektet. Studentene ventet på en utlysning av Internship fra bedriftene og bedriftene ventet på at studentene skulle presentere seg før de bestemte seg for om de ønsket å tilby arbeidsopphold i det hele tatt. En av grunnene kan være; for dårlig kommunikasjon,

² Tromvik og Blåmannsvika er tettsteder som ligger henholdsvis 4,9 mil og 2,4 mil fra Tromsø sentrum. Både Tromvik og Blåmannsvika passer inn under definisjonen til Kommunal- og regionaldepartementets og Troms fylkeskommunes definisjon av småsamfunn.

betenknings tiden for bedriften er lang, for liten kjennskap til Universitetet i Tromsø. Dette til tross for at Internship som ble utlyst her ble kvalitetssikret som faglig interessante. Pilotprosjektet ga også stipend/økonomisk støtte til studenter og bedrifter som hadde Internship i småsamfunn. Prosjektet kan også ha hatt for liten kunnskap om de lokale aktørenes (bedrifter) holdninger til og forståelse av prosjektet. Det krever vedvarende innsats å bygge tillitt og etablere et grunnlag for relevant samhandling. Innsatsen rettet mot småsamfunn bør være helhetlig og langsiktig. Pilotprosjektet har tydelig vært et utviklingsprosjekt der det trengs tid til å innarbeide rutiner og et godt fundament for prosjektet.

Likevel er studentene som svarte på Internship undersøkelsen i stor grad positive til Internship i småsamfunn. Da de fikk spørsmål om de tror at bedrifter i småsamfunn får økt profilering og blir mer attraktiv for arbeidssøkere gjennom å delta i Internship svarte de blant annet;

”Bedrifter i småsamfunn har kanskje mulighet til å tilby interns med spennende arbeidsoppgaver med mer ansvar enn de ville fått i byen”.

”Studenter som deltar på Internship på bedrifter i småsamfunn, og som får et godt inntrykk av arbeidsplassen, vil både snakke godt om samfunnet og være fristet til å flytte dit for fortsatt arbeid etter endt Internship”.

”Kan bryte en barriere for studenter å flytte fra byen til småsamfunn når de ser at det er ”liv laga”.

”Ved å ha en Internship-ordning i bedriften der man hvert år rekrutterer nye studenter, vil bedriften få et godt rykte i tillegg til god markedsføring”.

En arbeidsgiver i en fiskerindustribedrift i småsamfunn sa dette;

” – Man er ikke helt utlært før man har skaffet seg praktisk kunnskap om faget. Det er viktig at man har god innsikt i de operasjonene som utføres i bedriften for å kunne ta riktige avgjørelser også i administrative stillinger”.

Delmål 2)

Gi studenter en bedre forståelse for aktuelle problemstillinger og dermed å øke antallet mastergradsoppgaver med næringsrettede problemstillinger.

Studentene som var i arbeidspraksis hadde arbeidsoppgaver og/eller mindre FoU- prosjekt med aktuelle problemstillinger. Det var mulig å gjennomføre Internship på tre måter:

- 1) Kun arbeidsopphold
- 2) Arbeidsopphold kombinert med mastergradsoppgave med veiledning fra vitenskaplig ansatt
- 3) Arbeidsopphold, som i etterkant fører til samarbeid med bedrift under mastergradsoppgave

I 19 tilfeller utførte studenter arbeidsoppgaver og prosjekter uten vitenskaplig veiledning fra universitetet. Åtte Internship ble gjennomført i kombinasjon med mastergradsoppgave. Fire vitenskaplige ansatte veiledet studenter og bedrifter og sikret kvaliteten på FoU-arbeidet i løpet av arbeidspraksisoppholdet. De vitenskaplige ansatte tilhørte institutt for marin bioteknologi (IMAB) og institutt for akvatisk biologi (IAB) ved Norges fiskerihøgskole. To Internship førte til at studentene skrev masteroppgave i samarbeid med bedrift eller hadde praktisk case i bedriften (Havbruksstasjonen i Tromsø og Nergård AS) i etterkant av praksisperioden.

En av studentene som hadde Internship i småsamfunn, som i etterkant førte til samarbeid med bedrift under masteroppgaven (variant 3 ovenfor), fortalte;

"I første omgang har jeg fått jobbet litt på forskjellige plasser i fabrikk og kontor, og har fått innblikk i noen pågående prosjekter. Det er mulig jeg også får være sterkt involvert i noen av disse prosjektene.

Jeg har allerede fått bruk for kunnskap som jeg fått på Norges fiskerihøgskole, og ser muligheten for å repetere mye. I første omgang er det kjemi, biokjemi og finansiering jeg har fått bruk for, men ser også at jeg vil kunne benytte meg av kunnskap fag som mikrobiologi og logistikk. Jeg har en tverrfaglig teoretisk bakgrunn som jeg nå ser nytte i, og med denne praksisperioden skal jeg gjøre utdannelsen komplett".

Delmål 3)

Danne en samarbeidsarena for næringsliv i lokalsamfunn, studenter, forsknings- og utdanningsinstitusjon og kommunene for å øke næringsutviklingen og FoU- arbeid.

Internship kan fungere som en samarbeidsarena for næringsliv i lokalsamfunn, studenter, forsknings- og utdanningsinstitusjon og kommunene for å øke næringsutviklingen og FoU- arbeid. Det ble etablert et samarbeid med Lyngen, Karlsøy og Skjervøy kommune. Kommunene var positive til prosjektet og ønsket det velkommen. Det ble etablert en kontakt som det bør bygges videre på. Dette arbeidet bør vedlikeholdes og videreutvikles dersom det skal bære frukter også i framtiden. Dette krever langsiktig arbeid.

Delmål 4)

Bidra til at NFH blir et mer attraktivt studiested og dermed å øke rekrutteringen av gode og motiverte studenter.

Norges fiskerihøgskole benyttet Internship som en del av sitt rekrutteringsarbeid i prosjektperioden. Studieavdelingen merket en økt pågang fra studenter, også 1. og 2. års studenter som ønsket informasjon om prosjektet og ville registrere seg som Internship-studenter for å delta på et senere tidspunkt. Pilotprosjektet varte i en for kort periode for å kunne se om økt rekruttering til studieretningene ved Norges fiskerihøgskole er et direkte resultat av Internship.

Internship lengde, lønn og studiepoeng

De ulike Internship har variert fra tre måneder til opptil ett år. Flest studenter (11 stykker) hadde Internship som varte i 12 måneder.

Tabell 3: Viser hvor mange studenter som har vært ulike lengder i Internship

<i>Lengde Internship</i>	3 mnd	4 mnd	5 mnd	6 mnd	8 mnd	12 mnd
<i>Antall studenter</i>	3 stk.	6 stk.	3 stk.	5 stk.	1 stk.	11 stk.

Lønnsbetingelsene varierte fra ca 110 kroner per time til 178 kroner per time, avhengig av Internship, studentenes kompetanse og virksomhetens betalingsønske. Alle studentene mente at det var nødvendig med lønn i Internship perioden og forklarte det slik;

"Får ikke finansiering fra lånekassen i perioden".

"Man gjør en viktig jobb og da er det rimelig å få betalt".

"Mat og husleie er ikke gratis".

"Ellers ville det ikke ha fungert. Man jobbet fulltid (kanskje studerte litt på siden), da er det vanskelig å få jobbet nok ved siden av til å kunne leve".

"Siden man ikke får studiepoeng i perioden, så er det nødvendig med lønn for å finansiere hverdagen".

I perioden studentene hadde Internship hadde flere permisjon fra studiene og følgelig var de ikke berettiget lån fra Statens lånekasse for Utdanning i denne arbeidspraksisperioden, siden Internship ikke ga akademiske studiepoeng. Følgelig startet renteutgiftene på lånene deres å løpe og dette medførte en ekstra kostnad for de aktuelle studentene. Prosjektet ønsket og prøvde å legge opp til at studentene skulle ha færrest mulig ekstraavgifter ved å delta i ordningen.

Likevel mener kun 19 % av studentene at Internship burde gi akademiske studiepoeng. 81 % av studentene sier at det ikke spiller noen rolle at Internship ikke gir studiepoeng. Eksempelvis;

"Bryr meg ikke om hvor mange studiepoeng jeg har, eller hva som står på CVen. Jeg ville ha arbeidspraksis fordi det gir meg erfaringer fra arbeidslivet og forhåpentligvis mer lærdom. Det er det jeg KAN som er viktig, ikke antall studiepoeng".

"Hvis man får greit betalt betyr det bare at man utsetter studiet til fordel for arbeidspraksis".

"Man får en arbeidspraksis som er like viktig som studiepoeng".

"Så lenge man får lønn, så spiller det ingen rolle for meg. Man får godt betalt gjennom arbeidserfaring og kontakter".

"Arbeidserfaring er det viktigste og mer verdifullt enn studiepoeng".

VURDERING AV METODIKK OG ARBEIDSMODELL

Koordinator hadde kontor på Norges fiskerihøgskole i umiddelbar nærhet til studentmassen, vitenskaplige ansatte og det øvrige miljøet ved Norges fiskerihøgskole. Prosjektleder tok seg av det administrative og formelle ved ordningen. Modellen som piloten utviklet tok utgangspunkt i en lignende arbeidspraksisordning som heter Co-op ved University of Simon Fraser i Vancouver Canada³. Vår modell ble tilpasset norske forhold siden både størrelse, studieprogrammer og organiseringen av disse er mindre og ulik i henholdsvis Norge og Canada. Ved NFH ble hver student personlig behandling da det eksempelvis kun ble gitt emneundervisning ett semester årlig i motsetning til vårt samarbeidsuniversitet der mange emner går begge semestre. I flere tilfeller gikk prosjektleder inn og ”koblet riktig student til riktig bedrift” til ulike Internship. Dette var særlig når etterspørselen etter studenter var større tilgjengelige, registrerte studenter. Dette arbeidet var ressurs-, og tidskrevende. Det var avgjørende for resultatene at ordningen var fleksibel. Trolig vil den canadiske modellen passe enda bedre til en større studentmasse enn det som var tilgjengelig ved NFH. Trolig vil det da bli lettere med tilgjengelige Internship (utlysninger) og etterspørsel av kvalifiserte studenter.

Studentene dokumenterte læring i arbeidspraksisperioden ved at de skrev arbeidsrapport eller deltok på møter eller på annen måte promoterte Internship for eksterne aktører. Bedriftene fikk også formidlet sine erfaringer, enten at prosjektleder noterte disse eller ved at de fylte ut evalueringsskjema. Prosjektleder rapporterte til styringsgruppa gjennom hele perioden. Styringsgruppa ga råd underveis i prosjektperioden, var engasjerte og positive, noe som var viktig for prosjektet, spesielt siden det kun var en prosjektleder ansatt. Det ble holdt ni styringsgruppemøter og epost og telefon ble også brukt til kortere samtaler, diskusjoner og informasjonsutveksling.

³Simon Fraser University er et av Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsøs samarbeidsuniversitet i Canada. Her deltar årlig ca. 3000 studenter av 30.000 studenter på Co-op program der de får arbeidserfaring i lokale, nasjonale og internasjonale virksomheter.

Styringsgruppa bestod av følgende;

- 1) Aspen Terje, direktør, NFH, UiT (Riddervold Kari, tidl. Direktør, NFH, t.o.m. okt. 2006)
- 2) Edvardsen, Ann Kristin, utdanningsrådgiver, NHO Troms
- 3) Flaaten, Sandra Val, universitetslektor, U-vett, UiT (Antonsen Yngve, prosjektleder, U-vett)
- 4) Olsen Ragnar L., professor, IMAB, NFH, UiT
- 5) Ottesen Gunnar, universitetslektor, IFØ, NFH, UiT
- 6) Richarsen Roger, (tidl. markedsjef, Volden Group)
- 7) Sønvisen Signe, PhD student., NFH, UiT (tidl. Internasjonalt kontor, NFH, UiT)

OVERFØRINGSVERDI OG ERFARINGSOVERFØRING

Pilotprosjektet har en overføringsverdi til andre utdanningsinstitusjoner og kommuner. Internship er ei ordning som viser seg å passe uavhengig av studenters studieretning. Dette stemmer godt overens med praksis fra vårt samarbeidsuniversitet i Canada. For å sikre læring og erfaringsoverføring leverte studentene godkjent evaluering, rapport og holdt foredrag etter at arbeidsperioden var gjennomført.

Prosjektet ble evaluert av Norsk senter for Bygdeforskning. Norsk senter for bygdeforskning valgte Internship, som ett av 11 pilotprosjekter, til å inngå i deres dybdestudie av Kommunal- og regionaldepartementets småsamfunnssatsing fram til 2010. Det var ca 40 piloter som mottok støtte over denne satsinga. Intervjuene ble gjort av Bygdeforsknings team i løpet av november 2007 – mars 2008. Flere fra Internship prosjektet⁴ deltok på intervjuet og svarte på spørsmål om blant annet; arbeidsområder som prosjektet hadde valgt og hvilke utfordringer og hindringer piloten stod ovenfor. Resultatene kan leses i rapporten ”Utfordringer i lokal utviklingsarbeid – en delrapport fra følgeevalueringen av Regjeringens småsamfunnssatsing”(Holm og Sætre, Rapport 14/08 ISSN 1503 – 2035. Norsk senter for bygdeforskning). Resultatene fra bygdeforsknings evalueringer ble brukt og formidlet på seminarer og workshops arrangert av småsamfunnssatsinga. På disse arrangementene presenterte vi Internship for de andre 40 pilotene, og representanter for departement og virkemiddelapparat.

Avslutningsvis

Pilotprosjektet anses som vært vellykket, selv om ikke alle målbare resultatindikatorer ble oppnådd i perioden. Mange kontakter er opprettet og mye godt samarbeid er i gang satt i piloten. Prosjektet har merket positiv omtale på grunn av at Internship medfører økt kontakt og samhandling på et overordnet nivå. Prosjektet har gjort flere aktiviteter ved NFH mer synlig ovenfor arbeidslivet, virkemiddelapparatet og andre type nettverk. Også økt kontakt med avdelinger innad i universitetet. Det har vært omtale av prosjektet i pressen i løpet av perioden. Dette er positiv omtale av prosjektet og viser for offentligheten at det har vært i samarbeid i

⁴ I tillegg til Norsk bygdeforsknings evalueringsteam deltok Trine Lise Heimkjær (prosjektleder), Ingvild Sørensen (prosjektleder i permisjon), Terje Aspen (direktør ved Norges fiskerihøgskole og leder av styringsgruppen), Signe Sønvisen (stipendiat og medlem i styringsgruppen), Ragnar Olsen (professor og medlem i styringsgruppen), Ann-Kristin Edvardsen (NHO Troms og medlem av styringsgruppen), fem studenter og en virksomhet som hadde internshipstudenter.

prosjektperioden. Ved å delta i nettverksforum har en fått nytting informasjon og kunne drevet med kunnskapsoverføring sammen med andre institusjoner som også driver med økt samhandling med arbeidslivet, men med bruk av andre virkemidler. Virksomhetene har gitt positive tilbakemeldinger, både på ordningen og om god kvalitet på studentene. Studentgrunnlaget på Norges fiskerihøgskole viste seg å være en begrensende faktor for prosjektet, studentkullene har ikke vært store nok. Antallet søknader fra aktuelle studenter har i flere tilfeller ikke vært stort nok. I prosjektperioden har også andre bransjer vist sin interesse for ordningen og etterspurt studenter fra andre fakultet ved universitetet. Det har vært særlig innovasjonsbedrifter som har etterspurt Internship studenter og som ønsker å delta. Bedrifter har også etterspurt studenter med annen type kompetanse (studieprogram) enn de Norges fiskerihøgskole tilbyr.

To og et halvt år for denne type prosjekt, med kompetansebyggende og lærende ambisjoner, er for knapp. På sikt ønskes det derfor at Internship skal være et fast tilbud ved universitetet. I pilotfasen har det blitt avdekket en rekke forhold som ønskes løst. En ønsker derfor å gå i gang med en ny fase av prosjektet der det også utvides til å omfatte hele UiT og større deler av arbeidslivet. En ønsker å støtte/etablere strukturer for Universitetet i Tromsø og næringslivet i Tromsø-regionen, som er etablert og identifisert i pilotfasen til Internship ved Norges fiskerihøgskole, og disse ønskes løst og utforsket i en 3 års prosjektperiode. Vitenskaplige ansatte som dekker flere fagområder kan tilknyttes. Nedenfor presenteres utfordringer som det bør jobbes med og rammer som bør på plass i et hovedprosjekt før Internship kan være et permanent tilbud ved Universitetet i Tromsø.

- Rutiner for permisjon fra studiet for å delta i Internship må utvikles. Studieavdelinger ved de ulike fakultetene må følge samme retningslinjer og avtaleverk slik at praksisen er lik på hele universitetet. Dette er for å sikre at studenter og næringslivet får lik kvalitet og behandling ved deltakelse på Internship. Internship må tilpassene en rekke studieprogram og det må avklares om det skal være faste lengder og startperioder for Internship i løpet av året.

- Problemstillinger som er aktuelle for utenlandske studenter må løses. En rekke studenter må få utvidet oppholdstillatelsen og få innvilget arbeidstillatelse dersom de skal delta i Internship. I pilotfasen kontaktet Norges fiskerihøgskole Utenriksdepartementet (UD) i hvert enkelt tilfelle for å avklare de nevnte forholdene. Dette er for ressurskrevende og klare retningslinjer må utvikles i samarbeid med UD.

- En rekke studenter vil be om permisjon fra studiene for å delta i Internship. Da vil studenten få økte kostnader i forbindelse med renter påløpt i perioden på lån hos Statens lånekasse for utdanning. Dette er fordi deltakelse i Internship per i dag ikke kvalifiserer til rentefritak hos Statens lånekasse for utdanning. For å få en god løsning på dette kreves det endringer i dagens regelverk som må godkjennes av Stortinget. Problemstillingen må prosjektet arbeide systematisk med.
- Per i dag finnes det ikke akkreditering for ”Ikke akademiske” poeng ved UiT i dag. Det er ønskelig at deltakelse i Internship blir inkludert i vitemålet slik at arbeidserfaringen blir verdsatt på en god måte. I pilotfasen ved Norges fiskerihøgskole fikk studentene et diplom etter deltakelse. Dette er ikke godt nok.
- Ansvarsforholdet mellom UiT og arbeidsgiver må avklares. Bedrifter midlertidig ansetter student i Internship perioden. Her må avtaleverk (for eksempel forsikring) som er brukt i pilotfasen testes ut og kvalitetssikres av kompetent personell ved UiT.
- Studenter er viktige ressurser som brukes til å spre resultat forløpende gjennom hele prosjektet. Studenter forplikter seg til å holde foredrag, stille til intervju i media, dele erfaringer med næringsliv (møter, konferanser) og blogging på nett.
- Småsamfunnssatsinga. Det bør være forpliktende intensjonsavtaler som inngås med kommuner. Arbeidet rettet mot næringsliv i småsamfunn bør være langsiktig og grundig.

V E D L E G G I

I N T E R N S H I P

H Å N D B O K

N O R G E S F I S K E R I H Ø G S K O L E
U N I V E R S I T E T E T I T R O M S Ø

Mars **2007**

Innholdsfortegnelse:

FORORD.....	2
HVA ER INTERNSHIP?	3
FRAMGANGSMÅTE.....	5
VARIGHET	5
DIPLOM.....	6
PARTENES ANSVAR OG OPPGAVER.....	6
<i>Arbeidsgivere.....</i>	<i>7</i>
Samarbeidsavtale mellom student – arbeidsgiver – og Norges fiskerihøgskole	10
Evalueringsskjema for arbeidsgivere.....	12
<i>Studenter.....</i>	<i>13</i>
Retningslinjer for arbeidsrapport.....	18
Student evalueringsskjema	19
<i>Norges fiskerihøgskole ved Internship koordinator</i>	<i>21</i>

INTERNSHIP

HÅNDBOK

FORORD

Denne håndboken skal gi studenter, ansatte og aktører i arbeidslivet nødvendig informasjon om Internship ved Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsø (NFH/UIT). I første del av guiden presenteres Internship, hvem som kan delta og hvilke oppgaver de enkelte partene har. Andre del av håndboken inneholder informasjon om praktiske forhold og nødvendige skjema. Disse kan også lastes ned på nfh.uit.no/internship.

Ta kontakt dersom det er spørsmål eller ytterligere informasjon ønskes.

Ingvild Sørensen

Internship koordinator
Norges fiskerihøgskole
Universitetet i Tromsø
Tel: 77 64 60 44
Faks: 77 64 60 20
E-post: internship@nfh.uit.no
Web: www.nfh.uit.no/internship

HVA ER INTERNSHIP?

Internship er relevant arbeidspraksis for studenter, i tillegg til studiene ved Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsø (NFH/UIT). Internship er ei ordning med fokus på arbeidserfaring som et supplement til teoretisk utdanning. Med bakgrunn i utdanning ved universitetet skal studenter arbeide for en virksomhet i en avgrenset periode, og etterpå returnere til studiene og fullføre disse. Aktører i arbeidslivet, herunder fiskeri- og havbruksnæringen, har i flere år ønsket at nyutdannede kandidater har mer arbeidserfaring når de starter i sin første jobb. Studenter ønsker også et nært samarbeid med arbeidslivet i løpet av studieløpet. Internship er etablert for å skape en samhandlingsarena for studenter og ansatte ved Norges fiskerihøgskole, UIT og arbeidslivet.

Årlig studerer 600 – 700 studenter ved Norges fiskerihøgskole. Her tilbys en rekke studieprogrammer; akvakultur, biologi, fiskehelse, fiskerifag (tidligere fiskerikandidat), marin bedriftsledelse, marin bioteknologi, samfunnsøkonomi og økonomi og administrasjon (siviløkonom). Studenter som tas opp på Internship har fortrinnsvis startet på mastergraden (2 år), og har minimum bachelorgrad (3 år).

Foretak som tilbyr Internship til studenter oppnår flere fordeler fordi;

- foretaket blir kjent med entusiastiske studenter og danner et nettverk som er positivt for profilering av, og framtidig rekruttering til virksomheten.
- motiverte studenter bidrar med nye ideer og perspektiver i praksisperioden.
- foretaket formidler aktuelle og næringsrettede arbeidsoppgaver som løses av studenter.
- ordningen skal være fleksibel og derfor kan foretaket benytte seg av at;
 - 1) studenter arbeider for foretaket i en avgrenset periode i 3-12 måneder.
 - 2) studenter kombinerer arbeidspraksisen med å skrive mastergradsoppgave i samarbeid med foretaket under faglig veiledning fra vitenskaplig ansatt ved NFH.
 - 3) studenten skriver mastergradsoppgave i samarbeid med foretaket og veileder ved NFH, etter avsluttet Internship.

Studenter som deltar i Internship får verdifull erfaring ved at de;

- får førstehåndskunnskap om aktuelle og næringsrettede problemstillinger i arbeidslivet.
- får en praktisk innføring i arbeidslivet og kjennskap til hvordan en organisert virksomhet fungerer i praksis.
- får evaluert utførelsen av arbeidsoppgaver av arbeidsgiver.
- skriver en rapport basert på arbeidserfaringer og læring i virksomheten.
- aktivt deltar i søkerprosessen på Internship og forbereder seg til arbeidsperioden
- blir mer kompetente og attraktive på arbeidsmarkedet etter endt utdanning.

FRAMGANGSMÅTE

Foretak tilbyr Internship med arbeidsoppgaver som er relevante for studentens studieprogram. For å delta i Internship følges stegene under;

- 1) Foretaket fyller ut registreringsskjema for arbeidsgivere (vedlegg 1) og sender dette til Internshipkoordinator per e-post eller post.
- 2) Koordinator kontakter foretaket og klargjør utlysning av Internship til studenter. Annonsen utlyses via nfh.uit.no/internship og per e-post til studentene.
- 3) Koordinator behandler søknader fra studenter og presenterer de best kvalifiserte studentene for arbeidsgiver. Virksomheten avgjør hvor mange studenter de ønsker å intervju og tar den endelige avgjørelsen om hvilken student de ønsker å tilby Internship.
- 4) En samarbeidsavtale mellom foretaket, studenten og NFH inngås slik at arbeidspraksisperioden kan starte (vedlegg 2).
- 5) I løpet av arbeidspraksisperioden inviterer koordinator til et evalueringsmøte der arbeidsgiver og student deltar. Hensikten med møtet er å se om arbeidsgivers ønsker og krav innfris og om NFH kan bistå på noen måte.
- 6) Mot slutten av arbeidspraksisperioden evalueres Internship. Arbeidsgiver evaluerer studenten (vedlegg 3). Studenten skriver en arbeidsrapport (vedlegg 5) og evaluerer Internship (vedlegg 6).

VARIGHET

Internship har en varighet på 3-12 måneder. Vårsemesteret for studentene starter i januar og høstsemesteret i august. Majoriteten av studentene vil ha mulighet til å starte sin Internship da. Det er mulig å tilby Internship også i sommermånedene. Internship fordrer at studenten skal gjennomføre og avslutte sin mastergrad ved Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsø, etter endt arbeidspraksis.

DIPLOM

Studenter som deltar i Internship mottar et diplom når mastergradseksamen er avlagt. Arbeidspraksisperioden må være gjennomført etter retningslinjene som gjelder for ordningen, dette innebærer at evalueringsskjema, arbeidsrapport er godkjente og foredrag er holdt ved NFH.

PARTENES ANSVAR OG OPPGAVER

Internship omhandler studenter og arbeidsliv samt Norges fiskerihøgskole, representert ved koordinator i studieadministrasjonen og vitenskaplige ansatte. Internship skal være en trippel vinn-situasjon for de involverte parter, som arbeider i samme retning mot samme mål; å øke integrering av teori og praksis i løpet av høyere utdanning.

Internship inngås med følgende ansvar og oppgaver;

ARBEIDSGIVERE

Alle aktører i arbeidslivet, både i Norge og i utlandet kan tilby Internship for studenter. Norges fiskerihøgskole kan også bidra til en god dialog og definere problemstillinger. Arbeidsgiver sikrer at;

- Det inngås en skriftlig arbeidsavtale mellom arbeidsgiver og student. Dette følger bestemmelsene i arbeidsmiljøloven § 14-5. Avtalen skal gi en beskrivelse av de arbeidsoppgaver som skal utføres.
- Studenten midlertidig ansettes i henhold til arbeidsmiljøloven § 14-9. *Midlertidig ansettelse* og lønnes. Studenten ansettes på de alminnelige vilkår som til en hver tid gjelder for foretakets ansatte og skal omfattes av foretakets forsikringer. Arbeidsplassen og arbeidsutførelsen skal videre være i henhold til lover og avtaler i arbeidslivet.
- En fadder ved foretaket gir studenten nødvendig og rimelig veiledning for å gjennomføre arbeidsoppgavene i henhold til arbeidsbeskrivelsen.
- Fadderer er kontaktperson for Norges fiskerihøgskole og deltar i en midtveis evaluering av praksisperioden sammen med studenten og koordinator ved NFH. Evalueringen skal vektlegge om virksomhetens ønsker og forventninger til studenten og Internship er innfridde og vil foregå ansikt til ansikt eller per telefon.
- Studenten og arbeidsutførelsen evalueres. Evalueringsskjema (Vedlegg 3) bes sendes per e-post eller post til Norges fiskerihøgskole innen den 15. i neste måned etter endt Internship.
- Studentens arbeidsrapport fra Internship godkjennes slik at konfidensiell informasjon ikke framkommer.
- Koordinator for Internship kontaktes ved eventuelle uoverensstemmelser med studenten i arbeidspraksisperioden.

Skjema for arbeidsgivere

- 1) Registreringsskjema for arbeidsgivere
- 2) Samarbeidsavtale mellom student, arbeidsgiver og NFH
- 3) Evalueringsskjema for arbeidsgivere

1) REGISTRERINGSSKJEMA FOR ARBEIDSGIVERE

Interessekartlegging for arbeidsgiver - Internship fra Norges fiskerihøgskole



Skjema for arbeidsgivere - Internship

1. Opplysninger om foretaket

Foretakets navn		Organisasjonsnr.	
Adresse		Telefon/mob.	
Postnr.		Poststed	
		Land	Velg her
Forretningsadresse, hvis annen enn hovedadresse			
Internettsider, http://		E-post	
		Antall ansatte	
Bransje (hovedaktivitet som best beskriver foretaket)			

2. Internship

Foretaket ønsker student(er) i perioden: til:

Betingelser: pr. måned. Tilbyr hybel/annet bosted: ☐ Ja
☐ Nei
☐ Behjelpelig

Beskrivelse av arbeidsoppgaver:

Ønskede kvalifikasjoner :

3. Andre opplysninger

Kontaktperson for evt. spørsmål

Mobil

direktenr.

e-post

Send inn skjema (e-post)

Skriv ut egen kopi av skjema

Slett all inntasting

Skjemaet kan også sendes per. post til:

Norges fiskerihøgskole,
Universitetet i Tromsø,
N-9037 Tromsø.
Norge

Merk konvolutten "Internship"

SAMARBEIDSAVTALE MELLOM STUDENT – ARBEIDSGIVER – OG NORGES FISKERIHØGSKOLE

- Hver Internship/arbeidspraksis utvikles i samarbeid med NFH.
- NFH godkjenner praksisplassen og arbeidsoppgavene.
- Arbeidsoppgavene skal være relevante for studentens studieprogram.
- Diplom på deltakelse i Internship vedlegges studentens mastergradsvitnemål.
- Samarbeidsavtalen underskrives i tre eksemplarer, en til hver part.

ARBEIDSGIVER:

Foretakets navn og adresse: _____

Kontaktperson/fadder navn: _____

Fadders telefonnummer: _____

Fadders e-post: _____

Tidsperiode: _____

Arbeidsoppgaver: _____

Studentens navn: _____

Studentens

telefonnummer: _____

Studentens e-post: _____

STUDENTENS ANSVAR:

Studenten skal i Internship:

- o Utføre arbeidsoppgavene i henhold til arbeidskontrakt.
- o Representere NFH på en positiv og best mulig måte.
- o Delta på møte med arbeidsgiver og NFH i løpet av arbeidsperioden og bidra til å løse eventuelle problemer som måtte oppstå i arbeidsperioden.
- o Rapportere til NFH innen den 15. i neste måned etter endt Internship.
- o Holde et foredrag om Internship på NFH innen en måned etter endt arbeidsperiode.
- o Anerkjenner at Internship er en arbeidspraksis.

ARBEIDSGIVERS ANSVAR:

Arbeidsgiver skal:

- o Gi studenten arbeidskontrakt med beskrivelse av arbeidsoppgaver som skal utføres.
- o Gi studenten nødvendig veiledning for å gjennomføre arbeidsoppgavene i henhold til arbeidsbeskrivelsen.
- o Midlertidig ansette og lønne studenten.
- o Påse at arbeidsplassen og arbeidsutførelsen er i henhold til lover og avtaler i arbeidslivet.
- o Delta på et evalueringsmøte sammen med student og representant fra NFH i løpet av arbeidsperioden.
- o Godkjenne studentens arbeidsrapport og gi en evaluering av studenten og arbeidsutførelse til NFH, med innen den 15. i neste måned etter endt Internship.
- o Kontakte NFH ved eventuelle uoverensstemmelser med studenten.

NFHs ANSVAR:

NFH skal:

- o Presentere arbeidspraksis til studenter ved NFH og presentere kvalifiserte studenter for arbeidsgiver.
- o Bidra til et godt samarbeid med arbeidsgivere og studenter.
- o Bidra til å forberede studenter på arbeidspraksis.
- o Tilby nødvendig informasjon til student og arbeidsgiver.
- o Ta initiativ til et evalueringsmøte i løpet av Internship.
- o Gi råd og støtte til studenter og arbeidsgivere der problemer oppstår i løpet av utplasseringen.

For Arbeidsgiver

Student

Norges fiskerihøgskole

Dato: _____

Dato: _____

Dato: _____

Sted: _____

Sted: _____

Sted: _____

EVALUERINGSSKJEMA FOR ARBEIDSGIVERE

Sted og dato: _____

Internship periode: _____

Arbeidsgivers navn: _____

Studentens navn: _____

Fadders navn: _____

Studieprogram: _____

Telefonnr.: _____

Epost: _____

Evalueringen skal gi tilbakemelding på studentens arbeidsutførelse i Internship.
Vær snill og evaluer Internship ved å rangere deres enighet i påstandene under:

Studenten har i arbeidspraksisperioden;	Nei	Litt enig	Ganske enig	Helt enig
forstått og forholdt seg til arbeidsbeskrivelsen	☐	☐	☐	☐
utført arbeidsoppgavene på en god måte	☐	☐	☐	☐
vært punktlig	☐	☐	☐	☐
kommunisert godt med kollegaer og kunder	☐	☐	☐	☐
bidratt med nye ideer og perspektiver	☐	☐	☐	☐
jobbet selvstendig	☐	☐	☐	☐
bidratt med nytenkning	☐	☐	☐	☐
vist interesser for foretakets virksomhet	☐	☐	☐	☐
vært en ambassadør for Internship og NFH	☐	☐	☐	☐
bidratt med sitt kontaktnett ved NFH	☐	☐	☐	☐

Som arbeidsgivers mener vi at;	Ikke enig	Litt enig	Ganske enig	Helt enig
det har vært positivt å delta i Internship	☐	☐	☐	☐
vi ønsker å benytte oss av ordningen igjen	☐	☐	☐	☐
vi har fått god oppfølging av NFH	☐	☐	☐	☐
Internship et godt tiltak for samarbeid	☐	☐	☐	☐
Internship en måte å rekruttere til foretaket	☐	☐	☐	☐
vi har blitt kjent med studietilbudene v/ NFH	☐	☐	☐	☐
Internship har bidratt til økt nytenkning	☐	☐	☐	☐

Fadder har lest og godkjent studentens arbeidsrapport. Ja ☐ Nei ☐

Ønsker foretaker informasjon eller annen type samarbeid med NFH/UIT? Ja ☐ Nei ☐

Andre kommentarer: _____

STUDENTER

Med bakgrunn fra studier ved Norges fiskerihøgskole skal oppgaver tildelt av arbeidsgiver løses i arbeidspraksisperioden. Studenter fra alle studieprogrammer ved NFH kan søke om å delta i Internship. Studenter er fortrinnsvis tatt opp på mastergradsprogram ved NFH, og har minimum bachelorgrad. Andre kvalifikasjoner som vektlegges er; motivasjon, akademiske resultater og personlig egnethet. For å kvalifisere for Internship må søknadsskjema for Internship godkjennes.

Internship er et supplement til studieprogrammene ved NFH og gir ikke studiepoeng. I arbeidspraksisperioden mottar studenten derfor ikke lån og stipend fra Statens lånekasse for utdanning og må betale påløpte renter på studielånet. Studenter har likevel anledning til å søke på andre typer stipender, eksempelvis for arbeidspraksis lokalisert i småsamfunn i Troms.

Før Internship starter skal studenter:

- informere og avtale med eventuell veileder om deltakelse i Internship.
- søke studiekonsulent om utvidet studierett på grunn av deltakelse i Internship.
- selv kontakte Statens lånekasse for utdanning og søke om permisjon fra studiene.
- søke om stipend for å ha arbeidspraksis i virksomheter lokalisert i småsamfunn i Troms.
- forplikte seg til å delta på seminar arrangert av NFH i forbindelse med Internship. Seminarer i blant annet etikk og presentasjonsteknikk skal forberede studenten til praksis i arbeidslivet.

I løpet av Internship skal studenter:

- være en ambassadør for Internship og representere NFH/UIT på en positiv og best mulig måte ved å tilstrebe og være en produktiv, motivert og ansvarsfull ansatt i praksisperioden.
- utføre arbeidsoppgaver i henhold til arbeidsbeskrivelsen og rette seg etter arbeidskontrakten som inngås mellom arbeidsgiver og student.
- delta på evalueringsmøte sammen med arbeidsgiver og koordinator for Internship midtveis i arbeidsperioden.

- bidra til å løse eventuelle problemer som måtte oppstå i arbeidsperioden.
- forholder seg til framgangsmåte og prosedyrer som gjelder Internship.
- anerkjenner at Internship er en arbeidspraksis hos arbeidsgiver i en avgrenset tidsperiode regulert av arbeidskontrakten.

1) Arbeidsrapport

Arbeidsrapporten (vedlegg 5) skal vektlegge læring og erfaring fra arbeidspraksisen. Rapporten skal formuleres nøytralt da deler av denne skal publiseres på NFHs nettsider og være tilgjengelig for interesserte. Rapporten skal godkjennes av arbeidsgiver for å sikre at konfidensiell informasjon ikke framkommer. Arbeidsrapporten skal være Internshipkoordinator i hende innen den 15. i neste måned etter endt Internship. Arbeidsgiver mottar ett eksemplar.

2) Evaluering

Studenten skal evaluere Internship. Evalueringen er konfidensiell. Evalueringsskjema (vedlegg 6) skal være koordinator i hende innen den 15. i neste måned etter endt Internship.

3) Foredrag om Internship

For å spre erfaring og sikre kunnskapsoverføring skal studenten holde et foredrag om Internship ved Norges fiskerihøgskole etter endt arbeidspraksisperiode. Foredraget er åpent for arbeidsgiver, studenter, forsknings- og utdanningsmiljøet, administrasjonen, aktuelle kommuner og potensielle arbeidsgivere. Foredraget holdes fortrinnsvis innen en måned etter endt Internship.

4) Studenten skal gjøre seg kjent med og signere arbeidsgivers evalueringsskjema. Skjemaet leveres til koordinator for Internship innen 15. i neste måned etter endt Internship.

Etter Internship

Diplomet utstedes av studieadministrasjonen når punkt 1-4 ovenfor er godkjente og studenten har avlagt mastergradseksamen ved NFH.

Skjema for studenter

- 4) Registreringsskjema for studenter
- 5) Retningslinjer for arbeidsrapport
- 6) Evalueringsskjema for studenter

4) REGISTRERINGSSKJEMA FOR STUDENTER

Søknad om Internship forutsetter at studenten er kvalifisert for opptak på ordningen



Skjema for registrering av studenter til Internship

1. Personlige opplysninger

Etternavn		Fødselsnummer (11 siffer)	
Fornavn (alle)		Telefon/mob.	
Adresse		E-post	
Postnr.		Poststed	

2. Studieprogram

Bachelor (kull) i		Evt. spesialiseringsretning	
Master i		Evt. spesialiseringsretning	

Kryss av:

☐ 30 stp oppgave ☐ 60 stp oppgave ☐ ikke avklart

3. Veiledning

Navn på veileder Institutt

Veileder ikke avklart ennå ☐

4. Hva er din motivasjon for å delta i Internship?

Beskriv med egne ord din motivasjon for å delta i Internship. Nevn også hvilke egenskaper du selv mener du innehar som vil/kan bidra til en vellykket praksisperiode også for en kommende arbeidsgiver.

Skriv her

(Er feltet for lite, vennligst legg ved et motivasjonsbrev på **maksimalt** en side - i 12 pkt. skriftstørrelse)

5. Hvilke(t) område(r)/fagfelt ønsker du spesielt å arbeide innenfor?

Skriv her

6. Hvilke oppgaver kan du IKKE tenke deg å utføre?

Skriv her

7. Hvor mobil er du ?

- ☐ Kan arbeide hvor som helst
- ☐ Kun i Norge
- ☐ Kun i Tromsø-området
- ☐ Kun i nærheten av hjemsted. Legg inn her hvis avvik fra adresse i skjemaet
- ☐ Usikker

8. Andre opplysninger (du mener har interesse for behandlingen)

Skriv her

Send inn skjema (e-post)

Skriv ut egen kopi av skjema

Slett all inntasting

INTERNT FELT - FOR SAKSBEHANDLER

MOTTATT

☐ SØKNAD AVSLÅTT

☐ SØKNAD GODKJENT

MERKNADER

Generelle vilkår for Internship-studenter ved Norges fiskerihøgskole

Internship er opprettet for å gi studenter ved Norges fiskerihøgskole mulighet til å få praksis i arbeidslivet i tillegg til studiene. For å søke på utlyste Internship-jobber må studenten først godkjennes som Internship-kandidat. Både personlig motivasjon, personlighet, erfaring og akademiske resultat blir vurdert.

Kvalifiserte Internship-studenter skal:

- Være en ambassadør for Internship og Norges fiskerihøgskole.
- Ha bachelorgrad fra Norges fiskerihøgskole og minimum karakteren C i gjennomsnitt.
- Være aktiv i jobbsøkerprosessen (skrive søknad, CV og delta på forberedende kurs gitt av Internship-kontoret og gjennomføre intervju med arbeidsgiver).
- Være kjent med at arbeidsgiver beslutter hvilken kandidat som får Internship-jobben.
- Forholde seg til arbeidsavtale inngått med arbeidsgiver.
- Følge de retningslinjer som gis i avtale mellom student, arbeidsgiver og NFH.
- Selv kontakte Statens lånekasse for utdanning for å informere om eventuelt pause i studiet og forholde seg til eventuelle utgifter dette måtte medføre.
- Soke sin studiekonsulent ved NFH om utvidet studierett på grunn av deltakelse i Internship.
- Ta kontakt med Internship-kontoret for å innhente nødvendig informasjon.
- Besvare og levere inn evalueringsskjema, skrive en avsluttende rapport og holde et foredrag på NFH om erfaringene fra Internship etter praksisperioden.

Overstående vilkår aksepteres:

Signatur student

BLOKKBOKSTAVER

Sted

Dato

For Norges fiskerihøgskole

Signatur

BLOKKBOKSTAVER

Sted

Dato

RETNINGSLINJER FOR ARBEIDSRAPPORT

Studenter som deltar i Internship skriver en arbeidsrapport basert på læring og erfaringer fra Internship. Rapporten skal godkjennes av foretaket.

Hensikten med arbeidsrapporten er;

- å vise relevansen av Internship og hvordan teori og praksis er koblet i arbeidsperioden.
- at framtidige studenter som ønsker å søke på lignende Internship skal få nyttig informasjon og lære av dine erfaringer.
- å bidra til at dine erfaringer fra Internship skal klargjøres slik at de lettere kan fordøyes og nyttiggjøres i videre studier.

Arbeidsrapporten skal være grunnlaget for presentasjonen som skal holdes for studenter og andre interesserte ved Norges fiskerihøgskole.

Utforming av Internship arbeidsrapport

Arbeidsrapporten bør være minst 4-5 sider, skrevet i Word, skriftstørrelse 12, dobbel linjeavstand.

Innhold

1) Forsiden skal inneholde: studentens navn, studieprogram, dato, arbeidsgivers navn, eventuell avdeling, arbeidssted og tittel på arbeidsrapporten. Ikke inkluder: personlige opplysninger som personnummer, telefonnummer og lønn.

2) Rapporten skal dekke følgende:

- Tittel på stillingen i Internship
- Beskriv arbeidsoppgavene og hva du gjorde i løpet av arbeidspraksisen. Forandret oppgavene seg over tid? Fikk du nye oppgaver og ansvar?
- Hvilke nye ferdigheter har du tilegnet deg?
- På hvilken måte påvirket din akademiske bakgrunn arbeidet du utførte?
- Hvordan vil du bruke erfaringene dine fra Internship, i studiesituasjonen ved NFH?
- Hvordan forsterket eller forandret arbeidsperioden dine karrieremål?
- Hva mener du at du oppnådd ved å delta i Internship?
- Hvilke mål vil du ha dersom du skal delta på Internship igjen?
- Dine egne betraktninger

Innlevering til Internship koordinator:

Arbeidsrapport skal være Internship koordinator i hende innen den 15. i neste måned etter endt Internship. Arbeidsrapporten skal sendes elektronisk, som pdf, merket Internship arbeidsrapport i ”emnefeltet” og i papirformat i to eksemplarer, til;

Internship koordinator,

Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsø.

Breivika, 9037 Tromsø

E-post: internship@nfh.uit.no

Publisering på nett:

- Deler av arbeidsrapporten publiseres på nett.

STUDENT EVALUERINGSSKJEMA

Sted og dato: _____	Internship periode: _____
Studieprogram: _____	Arbeidsgiver: _____
Studentens navn: _____	Fadders navn: _____
Telefonnr.: _____	Telefonnr. _____
E-post: _____	E-post _____
Sign.: _____	

Evalueringen av Internship er konfidensiell. Evalueringsskjemaet skal være Internship koordinator i hende innen den 15. i neste måned etter endt Internship. Skjemaet lagres som pdf og sendes elektronisk til internship@nfh.uit.no, merk ”emnefeltet med ”Internship evalueringsskjema” og studentens navn.

Evaluer Internship ved å rangere din enighet i påstandene under:

I Internship har jeg;	Ikke enig	Litt enig	Ganske enig	Helt enig
forstått og forholdt meg til arbeidsbeskrivelsen	☐	☐	☐	☐
ikke opplevd at arbeidsoppgavene har forandret seg	☐	☐	☐	☐
utført arbeidsoppgavene på en god måte	☐	☐	☐	☐
vært punktlig	☐	☐	☐	☐
kommunisert godt med kollegaer og kunder	☐	☐	☐	☐
bidratt med nye ideer og perspektiver	☐	☐	☐	☐
jobbet selvstendig	☐	☐	☐	☐
vist og benyttet min teoretiske bakgrunn	☐	☐	☐	☐
vist interesser for foretaket	☐	☐	☐	☐
fått tilstrekkelig hjelp fra NFH/koordinator	☐	☐	☐	☐
tilegnet meg verdifull arbeidserfaring	☐	☐	☐	☐
utført relevante oppgaver i forhold til studiene	☐	☐	☐	☐
tatt egne avgjørelser som med betydning for arbeidet som ble utført	☐	☐	☐	☐
fått gode tilbakemeldinger fra arbeidsgiver	☐	☐	☐	☐
forandret mine karrieremål	☐	☐	☐	☐
forsterket mine karrieremål	☐	☐	☐	☐
fått kontakter som kan benyttes i framtiden	☐	☐	☐	☐
blitt inspirert til å søke jobb i foretaket i framtiden	☐	☐	☐	☐
hatt utfordrende arbeidsoppgaver	☐	☐	☐	☐
tilegnet meg ny kompetanse	☐	☐	☐	☐
vært stolt av å være student ved NFH	☐	☐	☐	☐
ikke hatt problemer eller konflikter	☐	☐	☐	☐

Med mine erfaringer fra Internship mener jeg at;	Ikke enig	Litt enig	Ganske enig	Helt enig
Arbeidsgiver bør anbefales for andre studenter	☐	☐	☐	☐
Jeg er motivert for å fullføre masteroppgaven	☐	☐	☐	☐
Jeg kunne bidratt til at Internship ble ennå bedre	☐	☐	☐	☐
Avlønningen var utmerket	☐	☐	☐	☐
Jeg kan tenke meg å ta en ny Internship	☐	☐	☐	☐

Andre kommentarer: _____

NORGES FISKERIHØGSKOLE VED INTERNSHIP KOORDINATOR

Koordinator for Internship ved Norges fiskerihøgskole skal være bindeleddet mellom studenter, arbeidsgivere og ansatte ved NFH og skal:

- godkjenne den enkelte Internship og de arbeidsoppgaver som arbeidsgiver tilbyr i samråd med studieadministrasjonen ved NFH.
 - formidle arbeidspraksis til studenter og presentere aktuelle og de best kvalifiserte studentene for arbeidsgiver.
 - tilby veiledning og seminarer for studenter som forberedelse på Internship.
 - gi råd og støtte til student og arbeidsgiver underveis i Internship.
 - ta initiativ til et evalueringsmøte sammen med student og arbeidsgiver, enten personlig eller per telefon midtveis i praksisperioden.
 - godkjenne studenters arbeidsrapport og evaluering etter Internship i samråd med studieadministrasjonen ved NFH.
 - invitere til åpent foredrag om Internship ved NFH, etter at evaluering og arbeidsrapport er innlevert og godkjent.
 - tilby stipender til studenter som skal ha arbeidspraksis i småsamfunn.
 - påse at studenten får diplom på deltakelse i Internship ved avlagt mastergradseksamen.
 - være en pådriver for at Internship skal være et attraktivt tilbud for studenter, arbeidsgivere og vitenskaplige ansatte ved Norges fiskerihøgskole, Universitetet i Tromsø.
-

VEDLEGG II INFORMASJON OG PRESSEOMTALE



Norges fiskerihøgskole
UNIVERSITETET I TROMSØ

INTERNSHIP

Ny og unik praksisordning
- relevant praksis for studenter
og nye muligheter for næringslivet

Norges fiskerihøgskole ønsker å komme i kontakt med attraktive virksomheter som ønsker å tilby arbeidspraksis til våre Internshipstudenter.

Ta kontakt dersom dere ønsker et samarbeid med oss, har spørsmål eller gode innspill til Internship.

INTERNSHIP
Norges fiskerihøgskole
Universitetet i Tromsø
9037 Tromsø
Telefon: 77 64 68 64
Faks: 77 64 60 20
E-post: internship@nfh.uit.no
nfh.uit.no/internship

nfh.uit.no/internship



Figur 1 Internship folder

INTERNSHIP



Internship er et nytt tilbud ved Norges fiskerihøgskole (NFH), Universitetet i Tromsø (UiTø) der studenter tilbys arbeidspraksis i relevant næringsliv i tillegg til studiene.

Mål:

- Studentene skal bli mer kompetente og attraktive på arbeidsmarkedet etter endt utdanning
- Studentene skal få en bedre forståelse av aktuelle og næringsrettede problemstillinger
- Sikre god rekruttering til virksomheter i næringslivet
- Økt samarbeid mellom næringslivet og NFH/UiTø

Fordeler for deres virksomhet:

- Studentene jobber i en avgrenset arbeidsperiode
- Motiverte studenter bidrar med nye ideer og perspektiver
- Virksomheten formidler aktuelle og næringsrettede problemstillinger
- Mulighet for å profilere og rekruttere til virksomheten
- Virksomheten velger selv Internshipstudent fra aktuelle studieprogram ved NFH
- Internshipstudentene har minimum bachelorgrad fra NFH

Hvem kan tilby arbeidspraksis?

- Alle virksomheter i fiskeri- og havbruksnæringslivet, og virksomheter relatert til denne

Hvor lang er arbeidsperioden?

- Arbeidsperioden er mellom 3 og 12 måneder
- Etter endt Internship skal studenten fullføre mastergradsstudiet ved NFH

Hva bidrar virksomheten med?

- Aktuelle arbeidsoppgaver
- Midlertidig ansettelse med lønn
- En fadder som følger opp studenten i arbeidsperioden
- En kort evaluering av Internship

Hva bidrar Internshipkontoret med?

- Kursing av studenter før praksis
- Presenterer jobber for studenter
- Presenterer de best kvalifiserte studentene for arbeidsgiver
- Bistå arbeidsgiver og student gjennom hele arbeidsperioden
- Gjør sitt ytterste for at Internship er en positiv og fleksibel ordning for arbeidsgiver, student og NFH

Student-Linda fornøyd med praksisperiode

Linda Agathe Oldeide er student på fiskerifagstudiet ved Norges fiskerihøgskole. Hun er ferdig med bachelorgraden og snart klar for å studere videre til master i fiskerifag. Denne våren har hun gjennomført praksisperioden Internship hos Tromvik Fisk AS.

TEKST | Tone Lise Henningsen og Per Øyvind Nordberg

Internship er et tilbud om arbeidspraksis i bedrift i løpet av studietiden. Mange av studentene vil ha svært særlig interesse for, og studentene skal ut i læringstiltak når de er ferdige, sier direktør ved Norges fiskerihøgskole, Terje Aspen. Derfor satser vi på Internship som et tilleggsmoment til det tradisjonelle studieløpet fram mot en mastergrad.

Variierende praksis

Tromvik Fisk er en av totalt 15 fiskerifagbedrifter som så langt har hatt en Internship-student hos seg. Oppgavene som Internship-studentene utfører varierer mye fra bedrift til bedrift. Noen steder fylles det enkleste stilling i en periode eller deler i sesongoppet i bedriften, mens andre jobber med et avansert prosjekt som bedriften vil ha undersøkt nærmere. Kvart er at studentene skal lære, og at bedriften får tilført ny kompetanse i Internship-perioden.

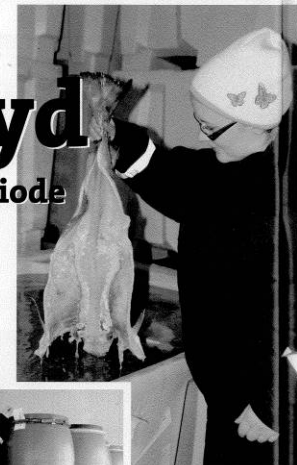
Ratt læringssurve
Hos Tromvik Fisk er Internship



TOSSKERØD. Linda viser fram tannene med ferdigprodusert torskerogn som står til modning. Dette blir helt sikkert Mås kaviar til høsten, sier hun.

knyttet til arbeidet med kvalitet og kvalitetsstyring. Når Mattilsynet er helt 100 prosent fornøyd, da er jeg også fornøyd, var det blant budskapene fra Røe Jensen, daglig leder ved bedriften, da Linda startet opp i januar.

Det har vært en bra læringssurve og nye oppgaver setter seg inn i. Selv om jeg har den teoretiske kunnskapen om disse tingene, så er det



OVERTAK. Sattfiskproduksjonen overføres røye. Mens fisken saltnedles i kar er det viktig at forholdet mellom tid og temperatur er rett, forklarer Linda.

noe helt annet å få prøve seg i praksis sier hun. Dette har gått mer enn, og jeg kan godt tenke meg å jobbe med stave utfordringer innen kvalitetsledelse med tiden.

Rogn til kaviar

Av oppgaver som det har vært spesielt morsomt å jobbe med, trekker hun fram rognproduksjon som et eksempel. Bedriften produserer rogn på tønne

som habarbarisk for Mås. Til dette benyttes spesialutstyr og hjemmelag oppskrift, der krav til oppløsing, renhold og hygiene er spesielt strengt. Linda viser fram tannene med rogn som skal bli til kaviar.

Her står de til modning, og for at dette skal bli et godt produkt er det viktig at vi har gode rutiner som blir fulgt til punkt og prikke, sier hun.

Men ellers så er kontroll med renhold, vannkvalitet, skadedyrkontroll, forsikringsmessig emballering og merking ekstremt på noen av de rutinene som inngår i jobben.



Boksniff

Det neste store prosjektet nå er produksjon av boksniff. Det er spennende og lærerikt å få være med på denne prosessen. Det er et nytt produkt for bedriften, så her er mål alle ting

på plass helt fra bunnen av, sier studenten. Røe Jensen som selv er fiskekandidat og godt kjent med den teoretiske kunnskapen som fiskerifagstudenterne gir, påpeker at man ikke er helt

utført før man har skaffet seg praktisk kunnskap om faget. Det er viktig at man har god innsikt i de operasjonene som utføres i bedriften for å kunne ta riktige avgjørelser også i administrative stillinger.

STEEKER EMBALLASJEN. Tromvik Fisk samarbeider med Aker Seafoods. På ferdiglaget sjekker Linda at salffiksen er forpakket, mens emballert og klar for transport.

25 STUDENTER

Ved Norges fiskerihøgskole har man hatt denne ordningen i ett og et halvt år nå, og totalt har 25 studenter fått praksis i bedrift. Internship har fått gode tilbakemeldinger både fra studentene, veilederne og ikke minst bedriftene.

Vi ønsker å videreføre ordningen med Internship og ønsker også kontakt med flere bedrifter som kan ha nytte av å ha en Internship student i arbeid i en periode fra tre til ti måneder, forteller Internship koordinatør ved Norges fiskerihøgskole, Tone Lise Henningsen.

MARKEDSLEDER AV EMBALLASJE TIL FISKERINÆRINGEN

RANSTED, SÆRØD, SVANEN
FACIT TIKET - DISPLAY
Tlf: 815 30 444
www.peterson-emballasje.no

Løp om dødssall for å få permisjon

STUDENTENE PÅ NORGES FISKERIHØGSKOLE HAR SKAFFET SEG ET STORT FORTRINN FOR Å FÅ SÆR JØBB ETTER ENDT UTSKRIFNING.

Håp for studenter

Ingen grunn til å klage

Internship presenteres på
"Håp i Havet" 2007

Norges Folkeregister (NFI) kan ha funnet et godt svar på de amerikanske traineeprogrammene etter bedrifter overfor Internship – en amerikansk modell som Monica Lewinsky har utvekslet.

Nordlys 2008

VEDLEGG III OVERSIKT OVER INTERNSHIP

Tabellen viser at 25 ulike virksomheter har tilbudt til sammen 68 Internship (med til dels ulike arbeidsoppgaver og i ulike avdelinger) i prosjektperioden. 29 Internship- samarbeidsavtaler ble inngått i perioden. 12 Internship har vært utlyst av virksomheter i småsamfunn, og av disse hadde fire studenter hatt Internship i småsamfunn. Andre virksomheter, som prosjektet har vært i kontakt med og av ulike grunner ikke har ført til Internship utlysning, er ikke tatt med her. Resultatene viser at antall studenter, registrerte ved Norges fiskerihøgskole, har vært en begrensende faktor for å tilfredsstille etterspørselen av studenter.

Virksomhet	Sted	Småsamfunns-satsing	Ønsket studenter	Inngått avtale	År (start)	Periode (mnd)	Beskrivelse av Internship	Kvalifikasjoner Kunnskap om
Marine Stewardship Council	London		1	1	Sommer 2006	3	Informasjon, analyser	Norsk fiskerinæring
Marine Stewardship Council	London		1	0	Høst 2006	3	Informasjon, analyser	Norsk fiskerinæring
Marine Stewardship Council	London		1	0	Vår 2007	5	Informasjon, analyser	Norsk fiskerinæring
ProBio Nutraceuticals	Tromsø		1	1	Vår 2006	3 + 3	Stabilitet av marine oljer	Marine næringsmidler
Finnmark fiskarlag	Honningsvåg	Ja (Nordkapp)	1	0	Høst 2006	10 – 12	Saksbehandling, kontorrutiner, representasjonsoppdrag	Organisasjon og IT
Havbruksstasjonen i Tromsø	Kraknes		9	2	Vår 2007	5	Produksjonslinje for torsk	Oppdrett, biologi
Havbruksstasjonen i Tromsø	Kraknes		5	1	Vår 2008	5	Torskeyngelproduksjon	Oppdrett, biologi
Havbruksstasjonen i Tromsø	Kraknes		5-10	0	Vår 2009	5	Torskeyngelproduksjon	Oppdrett, biologi
HiT, Sjøanlegget	Ringvassøy	Ja (Karlsøy)	1	0	Vår 2007	4	Oppfølging av forsøk, røkting	Akvakultur

Virksomhet	Sted	Småsamfunns-satsing	Ønsket studenter	Inngått avtale	År (start)	Periode (mnd)	Beskrivelse av Internship	Kvalifikasjoner Kunnskap om
Interreg North Sea Programme	Danmark		1	0 *	Vår 2007	5	Regionale prosjekter i Nordsjøen	
Eksportutvalget for fisk	Tromsø		2	3	Vår 2007	12	Internasjonal markedsføring, analyser	Markedsføring, statistikk
Eksportutvalget for fisk	Tromsø		4	5	Vår 2008	12	Markedsinformasjon, analyser	Markedsføring, statistikk
Eksportutvalget for fisk	Tromsø		4	1	Vår 2009	12	Internasjonal markedsføring, web	Markedsføring, statistikk
Norges Råfisklag	Tromsø	(Vågan) **	2	2	Sommer 2007	4	Dirigering av seinotfiske	Kjennskap fiskerinæringa
Ewos AS	Bergneset	Ja (Balsfjord)	1	1	Sommer 2007	4	Produksjon av fiskefôr, kvalitetskontroll, logistikk	Fiskerifag, akvakultur, biologi, fiskehelse, prosess
Ewos AS	Bergneset	Ja (Balsfjord)	1	0	Sommer 2008	4	Produksjon av fiskefôr, kvalitetskontroll	Fiskerifag, fiskehelse
Agitatio	Tromsø		1	0	Sommer 2007	3 1/2	Kartlegging, markedsføring	Innovasjon, markedsføring
Lovundlaks	Lovund	Ja (Lurøy)	2	0	Sommer 2007	3	Røkting av laks	Fiskerifag, akvakultur
Calanus AS	Tromsø		1	1	Vår 2007	8	Analyser av Raudåte og olje	Marin bioteknologi
Calanus AS	Tromsø		1	1	Høst 2007	3	Enzymatisk hydrolyse av Raudåte	Marin bioteknologi
Calanus AS	Tromsø		1	1	Vår 2008	6	Fangst av raudåte og redskapsutvikling	Redskapsteknologi
Fiskeriforskning	Tromsø		1	1	Høst 2007	3	”Svømmetunelleksperiment”	Fiskerifag
FishEx	Tromsø		1	0	Vår 2008	3	Administrasjonssekretær	Økonomi og finans

Tabellen fortsetter:

Virksomhet	Sted	Småsamfunns- satsing	Ønsket studenter	Inngått avtale	År (start)	Periode (mnd)	Beskrivelse av Internship	Kvalifikasjoner Kunnskap om
Nova Sea AS	Lovund	Ja (Lurøy)	2	0	Vår 2008	6	Benchmarking, prosjektarbeid, analyser	Øk/adm, oppdrettsnæringa
Fiskeri- og havbruksnæringens landsforening (FHL)	Tromsø		1	0	Høst 2007	3	Prosjektmedarbeidet LUR (Lite utnyttede ressurser)	Biologi, fangst, lite utnyttede arter, fiskerinæringa
Epax AS	Tromsø		1	1	Sommer 2007	3	Analyser og eksperimentelle arbeider med lipidprodukter fra Epax	Marin bioteknologi
Nergård Reker AS	Senjahopen	Ja (Berg)	1	1	Vår 2007	6	Prosjektarbeid "Produksjon av kitin fra rekeskall", administrasjon, produksjon	Økonomi/administrasjon, prosess
Norinnova AS	Tromsø		1	1	2008- 2009	6	Prosjektmedarbeider "Tromsø Living- for en mer attraktiv Tromsøregion"	Fiskerifag, Bedriftsledelse, Øk/adm., samfunnsøk.
MabCent	Tromsø		1	1	2008		Bioaktivitetsanalyser innen cancer og antioksidanter. Cellekulturarbeid.	Marin bioteknologi
Tromvik Fisk AS	Tromvik	Ja	2	1	2008	6	Kvalitetssjef, produktoptimalisering	Kvalitet og internkontroll
Stella Polaris	Kårvikhavn		1	1	Vår 2008	3	Måling av ACE- hemmende peptider	Marine næringsmidler
Polaria	Tromsø		1	0	Vår 2008		Akvariemedarbeider, røkting	
Polaria	Tromsø		1	0	Vår 2009		Akvariemedarbeider,	

<i>Virksomhet</i>	<i>Sted</i>	<i>Småsamfunns- satsing</i>	<i>Ønsket studenter</i>	<i>Inngått avtale</i>	<i>År (start)</i>	<i>Periode (mnd)</i>	<i>Beskrivelse av Internship</i>	<i>Kvalifikasjoner Kunnskap om</i>
Genomar, Central Luzon State University	Filippinene		1	1	2008	10	Driftsleder forskningsprosjekt "Best Farming Practices" for Tilapia	Kunnskap om oppdrett, akvakultur, Tilapia
Aron Mat AS og Yttersia Næringsforening	Blåmannsvik	Ja	1	0	Høst 2008	3	Markedsføring produkt og merkenavn	Markedsføring
Kyst- og fiskeridepartementet	Oslo		1	1	Vår 2009	6	Forvaltningsplaner, regulering, nærings- og markedsanalyser	Ressursøkonomi, forvaltning

VEDLEGG IV

ANBEFALINGSBREV EKSPORTUTVALGET FOR FISK

Eksportutvalget for fisk
Norwegian Seafood Export Council



Internship programmet ved NFH
v/ Ingvild Sørensen
NFH, Universitetet i Tromsø
Breivika
9037 Tromsø

Vår ref / Our ref:
Vref

Deres ref / Your ref:
Dref

Deres dato / Your date:
Ddato

Dato / Date:
Tromsø, 19.02.09

INTERNSHIPORDNING

Jeg viser til ulike møter hvor internshipordningen har vært drøftet, og vil med dette gi uttrykk for at vi er svært tilfreds med ordningen.

Vi har de siste to årene hatt hhv. tre og fire kandidater fra ordningen ansatt via programmet. For oss representerer dette en mulighet til å knytte til oss kunnskapsrike, engasjerte og motiverte ungdommer for en periode på et år. Dette er et svært verdifullt bidrag både til det faglige og det sosiale miljøet i EFF.

Vår hovedmålsetting med å benytte oss av ordningen er primært å gi ungdom mulighet til å øke sin markedskompetanse med tanke på seinere jobb i fiskerinæringa. Vi mener at jobb i EFF både fungerer som en "øyeåpner" for at fiskerinæringa er en internasjonal næring med mange spennende jobber. Det er naturligvis et delmål for oss at disse kandidatene vil være gode ambassadører for EFF og forhåpentligvis vil bidra til at bedriftene de begynner å jobbe i vil ha god nytte av arbeidet EFF gjør.

Vi har lagt vekt på at kandidatene skal få en variert praksis, og at de skal få jobbe med problemstillinger som passer med deres faglige profil. Studentene vi har hatt inne har gitt tydelig uttrykk for at de setter pris på variasjonen, og at de har fått oppgaver knyttet til gjennomføring av markedstiltak i utlandet.

Vi setter stor pris på at ordninga administreres fra NFH. Vi legger vekt på å ha en liten administrasjon, og tidligere erfaringer med egne traineeordninger har vist oss at dette krever forholdsvis mye å administrere.

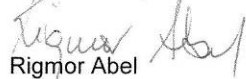
Dersom vi kan tillate oss å komme med et forbedringsforslag til ordninga er det vårt ønske at den utvides til å omfatte hele universitetet. Vi tror at også studenter fra andre fagområder vil kunne ha nytte av arbeidspraksis gjennom en internship ordning, og mener at vi kan tilby praksis som er relevant for studenter fra flere fagområder. Vi ser det som positivt å synliggjøre EFF og fiskerinæringa for studenter som i utgangspunktet ikke har sett for seg fiskeri som en mulig arbeidsplass.

MVH



Vi håper ordninga blir videreført.

Med vennlig hilsen
Eksportutvalget for fisk



Rigmor Abel

HR direktør